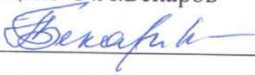


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
доцент Г.А.Бекаров


« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 История экономических учений

Направление подготовки - **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

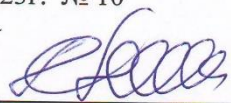
Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол №6 от 26 апреля 2023 г.)

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент  З.М. Иванова

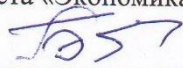
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
Протокол от «16» мая 2023г. № 10

Заведующий кафедрой  С.М. Пшихачев
к.э.н., доцент

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «24» мая 2023г. № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Согласовано:

/Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2023 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у студентов представлений об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию и выявление значимости для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с процессом зарождения экономической мысли на раннем этапе существования человеческой цивилизации, с донаучной формой существования экономических учений в эпоху традиционной экономики;
- изучение закономерностей становления экономической теории как научной системы, эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия).
- определение основных направлений современной экономической мысли (маржиналистского и институционалистского);
- изучение истории современных экономических теорий (господство кейнсианства, доминирование неоклассицизма, развитие неолиберализма и институционализма);
- выявление особенностей развития экономической мысли в России, научного вклада русских ученых в экономическую теорию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: основные экономические понятия и термины; основные экономические принципы и законы; основы микроэкономики, макроэкономики. Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-3	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию необходимую для решения профессиональных задач	ИД-1 _{ПК-3} Анализирует теоретические аспекты финансово-экономического развития деятельности организации	Знать: принципы нахождения и обработки научной информации. Уметь: анализировать и обрабатывать информацию по финансово-экономическому развитию деятельности организации Владеть: методами оценки финансово-экономической деятельности организаций для определения тенденций развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,14/41	1,05/38
лекции	18(4)*	18(4)*
практические занятия	18(4)*	18(4)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,86/31	0,94/34
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	21	24
реферат	5	5
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	2/72	2/72

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм	2	2	2
2.Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. Физиократы. Экономические системы А. Смита и Д. Риккардо	2	2	2
3.Экономические теории начала и середины XIX в. в Западной Европе и США	2	2	2
4.Марксизм. Экономические взгляды социалистов – утопистов западной Европы и России	2	2(2)*	2
5.Возникновение неоклассического направления. Австрийская школа, новая историческая школа, кембриджская школа	2	2	2

6.Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Теория благосостояния	2	2	3
7.Институционализм в 20-30 –е гг. XX в. Кейнсианство и его эволюция в XX веке	2(2)*	2	3
8. Неоклассическое направление в XX в. Неолиберализм. Новая институциональная экономическая теория	2	2(2)*	3
9. Развитие экономической теории в России	2(2)*	2	2
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	21

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм	2	2	2
2.Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. Физиократы. Экономические системы А. Смита и Д. Риккардо	2	2	2
3.Экономические теории начала и середины XIX в. в Западной Европе и США	2	2	2
4.Марксизм. Экономические взгляды социалистов – утопистов западной Европы и России	2	2(2)*	3
5.Возникновение неоклассического направления. Австрийская школа, новая историческая школа, кембриджская школа	2	2	2
6.Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Теория благосостояния	2	2	3
7.Институционализм в 20-30 –е гг. XX в. Кейнсианство и его эволюция в XX веке	2(2)*	2	3
8. Неоклассическое направление в XX в. Неолиберализм. Новая институциональная экономическая теория	2	2(2)*	3
9. Развитие экономической теории в России	2(2)*	2	4
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	24

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	очно- заочно
1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм» Экономические учения Древней Азии. Законы царя Хаммурапи. Конфуций. «Артхашастра». Экономические учения Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон Старший. Варрон. Гракхи Тиберий. Гай. Экономические идеи феодализма в арабских странах. Коран. Ибн-Хальдун. Экономические идеи феодализма в Западной Европе. "Салическая правда". "Капитулярный о виллах". Фома Аквинский. Меркантилизм-первая концепция рыночной экономической теории. Экономическая политика раннего и позднего меркантилизма. Монкретьен. Джон Лоу. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».	2	2
2	Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. Физиократы. Экономические системы А. Смита и Д. Рикардо	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. Физиократы. Экономические системы А. Смита и Д. Рикардо» Исторические условия возникновения классической политэкономии. Общие характерные признаки и этапы развития классической политэкономии. В.Петти. Особенности экономического развития Франции в XVII-XVIII вв., их отражение во взглядах Буагильбера. Физиократы. Ф.Кенэ и его концепция «естественного порядка». «Экономическая таблица». П.Тюрго. А. Смит—центральная фигура концепции экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение о разделении труда, обмене и деньгах. Догма Смита. Саморегулируемая экономика в теориях классиков смитианцевпостмануфактурного периода. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии"	2	2
3	Экономические теории начала и середины XIX в. в Западной Европе и США	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Экономические теории начала и середины XIX в. в Западной Европе и США» Теория распределения. Вульгаризация классической политэкономии, ее предпосылки. Ж.Б. Сэй, Мальтус, Сениор, Бастиа. Экономическая теория в Англии: Т. Р. Мальтус, Н. Сениор. Дж. Стюарт Милль. Развитие экономической теории в США. Ч. Кэри. Распространение либерально — экономических концепций в Германии. Старая историческая школа, Ф. Лист и «национальная экономия». Методология исторической школы. Методология и основные течения молодой исторической школы. Периодизация истории народного хозяйства. Детерминированность	2	2

		экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно религиозными факторами. Соединение идей исторической школы с теориями либеральной ориентации в работах М. Вебера и В. Зомбарта.		
4	Национальная безопасность и ее структура	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Марксизм. Экономические взгляды социалистов – утопистов западной Европы и России» Завершение классической политической экономии. Д.С. Милль. Экономическая теория марксизма. Возникновение марксизма. Экономическая теория К.Маркса. Структура и основные проблемы работы «Капитал». Творческое наследие Ф. Энгельса. Представители марксизма в России. Утопический социализм как один из источников марксизма. Утопический социализм во Франции и в Англии. Идеи крестьянского социализма в России П.И. Пестель, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Экономические идеи народничества Экономические взгляды Г.В. Плеханова и их эволюция. Работы Г.В. Плеханова «Социализм и политическая борьба», «Наши разногласия» ² . Экономические взгляды В.И. Ленина.	2	2
5	Возникновение неоклассического направления. Австрийская школа, новая историческая школа, кембриджская школа	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Возникновение неоклассического направления. Австрийская школа, новая историческая школа, кембриджская школа» Предшественники маржинализма. Г. Госсен, Ж. Дюпюи, И. Тюнен, А. Курно. Субъективная направленность теорий "первого этапа маржинальной революции". Австрийская школа. К. Менгер, О.Бем-Баверк, Ф. Визер. Английский вариант теории предельной полезности. У. Джевонс. Сущность и основные этапы маржиналистской революции. Новая историческая школа (70-е годы XIX в.) В. Зомбарт и М. Вебер как представители третьей волны исторической школы. Второй этап «маржиналистской революции». Кембриджская школа.	2	2
6	Американская школа маржинализма . Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма .Теория благосостояния	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Теория благосостояния» Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков и факторов производства. Лозаннская школа маржинализма. Леон М.Э. Вальрас и его работа «Элементы чистой политической экономии». Модель общего экономического равновесия. Концепция благосостояния В. Парето. Артур Пигу и его работа «Богатство и благосостояние». Нерыночные взаимодействия Второй этап "маржинальной революции" и возникновение неоклассической теории. Кембриджская школа. А. Маршалл. Американская школа Дж. Б. Кларк. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлена и Дж. Робинсон. Лозаннская школа В. Парето.	2	2

7	Институционализм в 20-30 –е гг. XX в. Кейнсианство и его эволюция в XX веке	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Институционализм в 20-30 –е гг. XX в. Кейнсианство и его эволюция в XX веке» Возникновение и основные положения институционализма. Объект и метод исследования. Основные направления американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма. У. Митчелл и его теория циклов. «Гарвардский барометр». Конъюнктурно-статистический институционализм. Проблема экономических циклов. Английский институционализм. Джон А. Гоббсон. Методология институционализма: описательно-статистические, историкогенетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т.Веблена «Теория праздного класса». Кейнсианская революция. Творческая биография Дж. М. Кейнса и его книга «Общая теория занятости, процента и денег» Исторические условия возникновения кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений. Методология Кейнса. Кейнсианство в США. Э. Хансен. Программа государственного регулирования экономики. «Неоклассический синтез». П.Самуэльсон. Дж. Р. Хикс - вклад в общую теорию равновесия и теорию благосостояния.	2(2)*	2(2)*
8	Неоклассическое направление в XX в. Неoliberalизм. Новая институциональная экономическая теория	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Неоклассическое направление в XX в. Неoliberalизм. Новая институциональная экономическая теория» Проблема экономического равновесия в 40-е гг. XX в. Теории экономического роста Е. Домара и Р. Харрода. Уравнение Харрода-Домара. «Неоклассическая» теория экономического роста. Посткейнсианство. Экономические взгляды П.Сраффа. Теоретические взгляды Й.Шумпетера. Исторические условия возникновения «нового либерализма». Принципы неoliberalизма. Фрайбургская школа и поиски «порядка экономики». Учение об идеальных типах хозяйства. Концепция социального рыночного хозяйства. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики. Теория, пути и средства достижения благосостояния в «Благосостоянии для всех» Л. Эрхарда. Синтез неоклассики и институционализма. Р. Коуз – основоположник неoinституционализма. Экономические теории «трансакционных издержек» и «прав собственности» Р.Коуза. Теорема Коуза. Метод анализа сравнительных преимуществ рыночной и внутрифирменной контрактации О. Уильямсона. Новое в теории институтов. Д. Норт. Школа «Нового экономического институционализма» о характере взаимодействия правовой и экономической систем.теория прав собственности и	2	2

		теорема Коуза. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Дж. Бьюкенен о функциях государства в рыночной экономике.		
9	Развитие экономической теории в России	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Развитие экономической теории в России» Идеология либерального дворянства Н.С. Мордвинов М.М. Сперанский. Экономические взгляды декабристов. Экономическая теория демократов XIX в. А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Критика реформы 1861г. Народничество. Экономическая теория Н.Г. Чернышевского. Теоретики промышленного развития России: Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров, И. Янжул. Экономические взгляды С.Ю. Витте, денежная реформа. Концепция модернизации экономики России. А. Столыпина. Экономические взгляды эсеров и трудовиков. Экономические воззрения русского анархизма. П. Кропоткин. Русская математическая школа: В.К. Дмитриев, Н.А. Столяров, Е.Е. Слуцкий, В.С. Войтинский. В.И. Ленин о необходимости использования товарно-денежных отношений для индустриализации и перестройки деревни. НЭП. Дискуссии вокруг коллективизации и индустриализации. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В.Чаянова Теория крестьянской кооперации. Н.Д.Кондратьев: трактовка аграрных проблем. Концепция народнохозяйственного планирования. Учение о «больших циклах конъюнктуры». Л.В. Канторович-создатель теории линейного программирования	2(2)*	2(2)*
		Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	очно-заочно
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм	Практ.зан. №1. 1.Предмет истории экономических учений. Школы и направления. 2.Экономические взгляды Аристотеля. 3.Экономическая мысль Древнего Рима. 4.Экономические учения Фомы Аквинского. 5.Меркантилизм.	2	2
2	Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. Физиократы.	Практ.зан. №2. 1.Физиократы 2 . Истоки классической английской политической экономии. Экономические взгляды У. Петти 3. Становление политической экономии как	2	2

	Экономические системы А. Смита и Д. Рикардо	науки. Адам Смит. 4.Экономические взгляды Д. Рикардо.		
3	Экономические теории начала и середины XIX в. в Западной Европе и США	Практ.зан. №3. 1.Школа Ж.-Б. Сэя. 2.Экономическое учение Т. Мальтуса. 3.Систематизация и развитие идей классической школы в работах Дж. Ст. Милля.	2	2
4	Марксизм. Экономические взгляды социалистов – утопистов западной Европы и России	Практ.зан. №4.* 1.Исторические и теоретические корни марксизма. 2.«Капитал» К. Маркса. 3.Ф. Энгельс как экономист.	2(2)*	2(2)*
5	Возникновение неоклассического направления. Австрийская школа, новая историческая школа, кембриджская школа.	Практ.зан. №5. 1.Содержание маржиналистской революции. 2. Австрийская школа маржинализма. 3. Кембриджская школа маржинализма.	2	2
6	Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Теория благосостояния.	Практ.зан. №6. 1.Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. 2.Лозаннская школа маржинализма.	2	2
7	Институционализм в 20-30 –е гг. XX в. Кейнсианство и его эволюция в XX веке	Практ.зан. №7. 1.Основные идеи Ф. Листа. 2.Основные идеи Г. Шмоллера. 3.Основные идеи Луи Брентано. 4.Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»	2	2
8	Неоклассическое направление в XX в. Неолиберализм. Новая институциональная экономическая теория	Практ.зан. №8. 1.Основные экономические идеи Людвига фон Мизеса. 2.Лондонская школа неолиберализма. 3.Новая институциональная экономическая теория.	2	2
9	Развитие экономической теории в России	Практ.зан. №9. 1.Русская классическая школа. 2. Марксистская школа. 3.Экономическая наука в 20– 30-х годах.	2(2)*	2(2)*
		Итого:	18(4)*	18(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономических учений» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной) форме соответственно 31 (34) часа из них 21 (24) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (модулей). При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу, тестированию, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

Очная форма обучения предполагает осуществление контроля самостоятельной работы, перед началом чтения лекции, проведения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Очно-заочная форма обучения предполагает осуществление контроля самостоятельной работы только во время промежуточной аттестации.

Выделяемый на самостоятельное выполнение реферата объем часов (5 часов по очной и очно-заочной форме), используется для самостоятельной работы обучающихся (выполнение и оформление реферата). Контроль самостоятельной работы здесь осуществляется проверкой работы на правильность выполнения и оформления и ее защитой автором.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 часов по очной форме и 5 часа по очно-заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап – завершающий при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется во время промежуточной аттестации.

№ № раз дел ов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1.	<i>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм</i> Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв) "Русская правда". Ермолай Еразм. Возникновение утопического социализма. Томас Мор. Кампанелла. Экономические идеи феодализма в арабских странах. Коран. Ибн-Хальдун.	2(2)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Само тестирование.
2.	<i>Тема 2. Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. Физиократы. Экономические системы А. Смита и Д. Риккардо</i> А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма. "Исследование о	2(2)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время

	природе и причинах богатства народов". Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения".			проведения контрольных мероприятий и зачета. Самотестирование.
3.	<i>Тема 3. Экономические теории начала и середины XIX в. в Западной Европе и США</i> 1. Экономическое учение Жан Шарля Леонар де Сисмонди. 2. Развитие экономической теории в США. Ч. Кэри.	2(2)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Самотестирование.
4.	<i>Тема 4. Марксизм. Экономические взгляды социалистов – утопистов западной Европы и России</i> 1. Экономические взгляды Г.В. Плеханова и их эволюция. 2. Работы Г.В. Плеханова "Социализм и политическая борьба", "Наши разногласия". 3. Экономические взгляды В.И. Ленина.	2(3)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Самотестирование.
5.	<i>Тема 5. Возникновение неоклассического направления. Австрийская школа, новая историческая школа, кембриджская школа</i> 1. Предшественники маржинализма. Г. Госсен, Ж. Дюпюи, И. Тюнен, А. Курно. Субъективная направленность теорий "первого этапа маржинальной революции".	2(2)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Самотестирование.
6.	<i>Тема 6. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Теория благосостояния</i> 3. Современные экономические теории благосостояния.	3(3)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Самотестирование.

7.	Тема 7.Институционализм в 20-30 –е гг. XX в. Кейнсианство и его эволюция в XX веке 1.Основные идеи В. Зомбарта. 2.Основные идеи М. Вебера. 3.Предпосылки возникновения идейные истоки институционального анализа в США.	3(3)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Самотестирование.
8.	Тема 8. Неоклассическое направление в XX в. Неoliberalизм. Новая институциональная экономическая теория 1.Чикагская школа неoliberalизма (монетаризм). 2.Фрайбургская школа неоордолиберализм.	3(3)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Самотестирование.
9.	Тема 9. Развитие экономической теории в России 1.Политическая экономия социализма. 2.Современная российская экономическая мысль.	2(4)	[1,2,3]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Самотестирование.
10.	Выполнение реферата	5(5)		Подготовка к защите и защита реферата
11.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]*; [2]*, [3]* Конспект лекций	Сдача зачета
Итого:		31(34)		

* - * Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
----------	--------------------------	------------------------------	---

1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм	УК-1 ПК-3	1-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты, подготовка рефератов)
	Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. Физиократы. Экономические системы А. Смита и Д. Риккардо	УК-1; ПК-3	
	Экономические теории начала и середины XIX в. в Западной Европе и США	УК-1; ПК-3	
2.	Марксизм. Экономические взгляды социалистов – утопистов западной Европы и России	УК-1; ПК-3	2-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты подготовка рефератов)
	Возникновение неоклассического направления. Австрийская школа, новая историческая школа, кембриджская школа.	УК-1; ПК-3	
	Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Теория благосостояния.	УК-1; ПК-3	
3.	Институционализм в 20-30 –е гг. XX в. Кейнсианство и его эволюция в XX веке	УК-1; ПК-3	3-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты подготовка рефератов)
	Неоклассическое направление в XX в. Неолиберализм. Новая институциональная экономическая теория	УК-1; ПК-3	
	Развитие экономической теории в России	УК-1; ПК-3	

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История экономических учений» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3 – Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию необходимую для решения профессиональных задач.

В процессе освоения образовательной программы по 38.03.01 Экономика компетенции УК-1, ПК-3 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.В.02Механизация сельскохозяйственного производства	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика Б1.В.03 История экономических учений Б1.В.04Основы производства, переработки и хранения продукции растениеводства	2
	Б2.О.02(У)Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской	
	Б1.В.05 Основы производства, переработки и хранения	3

	продукции животноводства Б1.В.07 Теоретические основы бухгалтерского учета Б1.О.13 Статистика	
	Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.16 Маркетинг Б1.О.17 Бухгалтерский учет Б2.О.03 (П) Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика	4
	Б1.В.11 Институциональная экономика Б1.В.12 Кооперация и агропромышленная интеграция Б1.В.15 Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	5
	Б1.В.17 Экономическая стратегия предприятия Б1.В.19 Экономика общественного сектора Б1.В.ДВ.02.01 Сельскохозяйственные рынки Б1.В.ДВ.02.02 Аграрная политика Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.В.25 Налоги и налогообложение Б1.В.26 Маркетинг в АПК	7
	Б1.В.28 Логистика Б1.В.31 Стартапы Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-3	Б1.В.02 Механизация сельскохозяйственного производства	1
	Б1.В.03 История экономических учений Б1.В.04 Основы производства, переработки и хранения продукции растениеводства	2
	Б1.В.05 Основы производства, переработки и хранения продукции животноводства	3
	Б1.В.11 Институциональная экономика Б1.В.15 Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	5
	Б1.В.22 Анализ и оценка рисков Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.В.25 Налоги и налогообложение	7
	Б1.В.27 Управление рисками в АПК Б1.В.31 Стартапы Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (второй этап)	Знать: основные экономические понятия и термины; основные экономические принципы и законы; основы микроэкономики, макроэкономики.	Не знает основные экономические понятия и термины; основные экономические принципы и законы; основы микроэкономики, макроэкономики.	Частично знает основные экономические понятия и термины; основные экономические принципы и законы; основы микроэкономики, макроэкономики.	На хорошем уровне знает основные экономические понятия и термины; основные экономические принципы и законы; основы микроэкономики, макроэкономики.	На высоком уровне знает основные экономические понятия и термины; основные экономические принципы и законы; основы микроэкономики, макроэкономики.
	Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Частично умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	На хорошем уровне умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	На высоком уровне умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
	Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Частично владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	на хорошем уровне владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	на высоком уровне владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

ИД-1ПК-3 Анализирует теоретические аспекты финансового-экономического развития деятельности организации (второй этап)	Знать: принципы нахождения и обработки научной информации.	не знает принципы нахождения и обработки научной информации.	частично знает принципы нахождения и обработки научной информации.	достаточно принципы нахождения и обработки научной информации	в полной мере владеет принципами нахождения и обработки научной информации
	Уметь: анализировать и обрабатывать информацию по финансово-экономическому развитию деятельности организации	не умеет анализировать и обрабатывать информацию по финансово-экономическому развитию деятельности организации .	частично умеет анализировать и обрабатывать информацию по финансово-экономическому развитию деятельности организации	достаточно хорошо умеет анализировать и обрабатывать информацию по финансово-экономическому развитию деятельности организации	в полной мере умеет анализировать и обрабатывать информацию по финансово-экономическому развитию деятельности организации
	Владеть: методами оценки финансово-экономической деятельности организаций для определения тенденций развития.	не владеет методами оценки финансово-экономической деятельности организаций для определения тенденций развития	частично владеет методами оценки финансово-экономической деятельности организаций для определения тенденций развития	достаточно владеет методами оценки финансово-экономической деятельности организаций для определения тенденций развития.	в полной мере владеет методами оценки финансово-экономической деятельности организаций для определения тенденций развития

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания

(зачтено)		не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2 ук-1, ИД-1 пк-3, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
2. Общая характеристика русского меркантилизма.
3. Экономическое учение И.Т. Посошкова.
4. Общая характеристика классической политэкономии.
5. Экономическая теория У. Петти.
6. Экономическая теория П. Буагильбера.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А.Смит - экономист мануфактурного периода.
9. Учение А.Смита о стоимости.
10. Учение А.Смита о доходах.
11. Учение А.Смита о капитале.
12. Д.Рикардо - идеолог эпохи промышленной революции.
13. Рикардианская теория стоимости.
14. Учение Рикардо о доходах капиталистического общества.
15. Характеристика экономической мысли 20-30х годов XIX в. (Мальтус, Сэй, Сениор, Кэри).
16. Работа Дж.С. Милля "Основы политической экономии".
17. Структура и основные идеи "Капитала" К.Маркса.
18. Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксизма.
19. Учение К.Маркса о средней прибыли.
20. Учение К.Маркса об абсолютной земельной ренте.
21. Критика экономики свободной конкуренции в учении социалистов-утопистов (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
22. Концепции реформ в "Началах политической экономии" С. Сисмонди и в "Философии нищеты" П.Прудона.
23. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития (Лист, Гильдебранд, Книс, Рошер).
24. Маржиналистская революция в экономической науке.
25. Характеристика неоклассического направления.
26. Австрийская школа. Экономические взгляды К.Менгера, Е.Бем-Баверка и Ф.Визера.
27. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
28. Характеристика кембриджской школы.
29. Отличие кембриджской школы от классической, австрийской и лозаннской.
30. Теория цены А.Маршалла.
31. Трактровка А.Маршаллом заработной платы, предпринимательского дохода,

процента и ренты.

32.Учение Дж.Кларка о "предельной производительности" и ее значение для развития экономической науки.

33.Отличие институционального направления от неоклассического.

34.Социально-психологический институционализмТ.Веблена.

35.Социально-правовой институционализмДж.Коммонса.

36.Конъюнктурно-статистическийинституционализмУ.К.Митчелла.

37.Структура и основные идеи работы Э.Чемберлина "Теория монополистической конкуренции".

38.Структура и основные идеи работы Дж.Робинсон "Экономическая теория несовершенной конкуренции".

39.Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж. Робинсон.

40.Теория олигополии.

41.Структура и основные идеи работы' Дж. М Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".

42.Кейнсианская макроэкономическая модель.

43.Отличие учения Дж. Кейнса и А. Маршалла.

44.Вклад Дж. Кейнса в экономическую науку.

45.Экономическое учение последователей Дж. Кейнса.

46.В.Ойкен - родоначальник ордолиберализма.

47.Структура и основные идеи работы Л. Эрхарда "Благосостояние для всех".

48.Экономические взгляды неоконсерваторов.

49.Интеллектуальная биография М. Фридмена.

50.Фридменовская концепция борьбы с инфляцией. 51.Теория "естественной безработицы" М.Фридмена.

52.Экономические взгляды идеологов либерального дворянства (Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский).

53.Экономические взгляды теоретиков промышленного развития России (Ю. Янсен, А. Чупров, И. нжул).

54.Экономические взгляды эсеров и трудовиков.

55.Экономические воззрения русского анархизма.

56.Русская математическая школа (Дмитриев, Слуцкий)

57.Экономические взгляды Г.В. Плеханова и их эволюция.

58.Теория империализма В.И. Ленина.

59.Дискуссии вокруг коллективизации и индустриализации.

60.Теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.

Темы эссе

1. Взаимосвязь истории экономической теории и истории хозяйства.

2. Плюсы и минусы экономической мысли Древней Греции.

3. Сравнительный анализ экономической мысли Древней Греции и Древнего Рима.

4. Принципы выделения этапов в развитии экономической науки.

5. Продолжение и преодоление идей Аристотеля во взглядах Ф.Аквинского.

6. Прогрессивность, ограниченность и заблуждения западно-европейского меркантилизма.

7. Сходство и различия между западно-европейским и русским меркантилизмом.

8. И.Т. Посошков – меркантилист?

9. Вклад физиократов в развитие экономической науки.

10. Достоинства и недостатки «Экономической таблицы» Ф.Кенэ.

11.А.Ж.Р. Тюрго – физиократ?

12.Сравнительный анализ английской и французской классической политэкономии (У.Петти и П.Буагильбера).

13. Методология А. Смита (актуальность и заблуждения).
14. Подтверждение и опровержение теории народонаселения Т. Р. Мальтуса.
15. Теория ренты, «железный закон заработной платы», закон распределения доходов в обществе в работе Д. Рикардо.
16. Трехсекторная теория производства и «закон Сэя» (связь с физиократами, А. Смитом и Д. Рикардо).
17. Закон стоимости и социальная политика Дж. С. Милля.
18. Критика классической политэкономии со стороны новой исторической школы Германии.
19. Противоречия марксистской теории.
20. Г. Госсен и О. Курно – предшественники маржинализма.
21. Сравнительный анализ взглядов представителей австрийского маржинализма.
22. Сравнительный анализ взглядов У. С. Джевонса и Ф. Уикстида.
23. А. Маршалл и формирование неоклассического направления.
24. Особенности лозаннской школы маржинализма.
25. Ф. И. Эджуорт – автор «кривых безразличия».
26. Проблема распределения в работах Дж. Б. Кларка.
27. Теория денег И. Фишера.
28. Теория предельной полезности Дж. Р. Хикса.
29. Т. Веблен как основатель институционализма и экономической социологии.
30. Дж. Р. Коммонс и его вклад в институционализм.
31. У. К. Митчелл как один из авторов теории экономических циклов.
32. Общее и различия в трудах Э. Г. Чемберлина и Дж. В. Робинсон.
33. Модель Г. Хотеллинга.
34. Экономическое регулирование по Дж. М. Кейнсу.
35. Й. А. Шумпетер – основоположник теории предпринимательства.
36. Экономические проблемы в трудах Л. фон Мизеса.
37. Ф. фон Хайек – «Дорога к рабству».
38. Ф. Найт и Дж. Винер как основатели чикагской школы в экономической науке.
39. Милтон Фридмен – основатель монетарной теории.
40. Теория человеческого капитала Г. Беккера.
41. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся 1 рейтинг-контроль

Тема 1 Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм

1. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала – это:
 - а) меркантилизм;
 - 1) фетишизм;
 - 2) физиократия;
 - 3) маржинализм.
2. Термин “политическая экономия” появился в:
 - а) 1615г.
 - б) 1776г.
 - с) 1867г.
 - д) 1890г.
3. Представления русского мыслителя XVIII в И. Т. Посошкова о богатстве ближе всего к:
 - 1) схоластической доктрине;
 - 2) меркантилизму;

- 3) теории физиократов;
- 4) взглядам классиков английской политической экономии.

Задание:

Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений;

- 1) Что является предметом изучения экономических учений?
- 2) На какие методы экономического анализа опирается история экономических учений как научная дисциплина?
- 3) Какова логика, структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».
- 4) Какие этапы в своем развитии проходит меркантилизм и чем они отличаются друг от друга? Причины перехода от денежного баланса к торговому. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?

5) Почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения? Что понимается под меркантилистической и номиналистической теорией денег?

6) В чем видели меркантилисты источник прибыли и богатства и почему

Тема 2 Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. Физиократы. Экономические системы а. Смита и д. Рикардо.

Тесты:

1. Согласно учению Ф. Кенэ о “чистом продукте” последний создается:
 - 1) В торговле;
 - 2) В сельскохозяйственном производстве;
 - 3) В промышленности;
 - 3) В банковских операциях.
2. Укажите позиции, из которых не исходил Смит в своем исследовании:
 - 1) Эгоизм людей;
 - 2) Стремление людей к общинному производству;
 - 3) Конкуренция;
 - 4) Погоня за прибылью;
 - 5) Склонность людей к обмену;
 - 6) Разделение труда.
3. Главной задачей экономической науки является установление законов, которые управляют распределением общественного богатства, - считал:
 - 1) К. Маркс;
 - 2) Д.С. Милль;
 - 3) Д. Рикардо;
 - 4) Ж.-Б. Сэй.
4. Укажите, какое из нижеперечисленных положений противоречит экономическому учению А. Смита:
 - 1) Рыночные цены товаров тяготеют к их “естественным” ценам;
 - 2) Разделение труда – фактор роста общественного богатства;
 - 3) Производителен только труд в сельском хозяйстве;
 - 4) Производителен только труд в материальном производстве.
 5. Укажите, в чем состоит эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса:
 - 1) В неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;
 - 2) В присвоение капиталистом прибавочной стоимости;
 - 3) В наличие внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;
 - 4) В занижение капиталистом заработной платы рабочего.

Тема 3. Экономические теории начала и середины XIX в. в Западной Европе и США

1. Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:
 - 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
 - 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
 - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
 - 4) деньги нейтральны;
 - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
 - 6) допускается вмешательство государства в экономику;
 - 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.
2. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
 - 1) К. Менгера;
 - 2) А. Маршалла;
 - 3) Дж. Б. Кларка;
 - 4) Дж. М. Кейнса;
 - 5) М. Фридмена.
3. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
 - 1) несовершенство социального законодательства;
 - 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
 - 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
 - 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
 - 5) «закон убывающего плодородия почвы».
4. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:
 - 1) Д. Рикардо;
 - 2) С. Сисмонди;
 - 3) П. Прудон;
 - 4) Р. Оуэн;
 - 5) Дж. С. Милль;
 - 6) К. Маркс;
 - 7) А. Маршалл.
5. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе – это:
 - 1) производительная часть общества;
 - 2) непроизводительная часть общества;
 - 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
 - 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
 - 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.
6. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
 - 1) А. Смит;
 - 2) Д. Рикардо;
 - 3) Дж. С. Милль;
 - 4) К. Маркс;
 - 5) Т. Мальтус.
7. В концепции реформ Дж. С. Милля рекомендуется:
 - 1) изменить законы производства;
 - 2) изменить законы распределения;

- 3) ограничить право наследования;
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
- 5) ниспровергнуть систему частной собственности;
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

2 –ой рейтинг контроль

Тема 4. Марксизм.экономические взгляды социалистов – утопистов западной Европы и России

Тесты:

1. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:
 - 1) занижение цены труда предпринимателями;
 - 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.
2. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:
 - 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности;
 - 2) организации банков народа;
 - 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости;
 - 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному;
 - 5) введения беспроцентного кредита;
 - 6) ликвидации государственной власти.
3. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:
 - 1) частная;
 - 2) мелкая;
 - 3) общенародная.
4. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:
 - 1) А. Смит;
 - 2) Д. Рикардо;
 - 3) Ж. Б. Сэй;
 - 4) К. Маркс;
 - 5) Ф. Кенэ.
5. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:
 - 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
 - 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
 - 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
 - 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
 - 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.
6. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:
 - 1) трудом, капиталом и землей;
 - 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
 - 3) постоянным капиталом;
 - 4) переменным капиталом.
7. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме

Тема 5. Возникновение неоклассического направления. Австрийская школа, новая историческая школа, кембриджская школа

Тесты:

1. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

2. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

3. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- 1) сферы обращения (спроса);
- 2) сферы производства (предложения);
- 3) сферы обращения и сферы производства.

4. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической

мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

5. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства.

6. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической

мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

7. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;

4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

8. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) У. Джевонса;
- 2) Л. Вальраса;
- 3) А. Маршалла;
- 4) Дж. Б. Кларка;

5) В. Парето.

Тема 6. Американская школа маржинализма. Дж.Б.Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Теория благосостояния.

Тесты:

1. Авторы первого этапа “маржинальной революции” определяют ценность на основе:

- a) Трудовой теории стоимости;
- b) Теории издержек;
- c) Теории предельной полезности;
- d) Выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

2. Укажите какой экономический процесс моделирует теория равновесия Л. Вальраса:

- a) Движение экономической системы по оптимальной траектории роста;
- b) Оптимальное приспособление предложения фирм к рыночному спросу;
- c) Оптимальное распределение наличных ресурсов между агентами рынка;
- d) Формирование рациональных рыночных ожиданий всеми агентами рыночной экономики.

3. Кто ввел в экономическую науку понятие “кривые безразличия”:

- a) В. Парето;
- b) А. Маршалл;
- c) Ф. Визер;
- d) Ф. Эджуорт;
- e) К. Менгер.

4. Чем определяется, по Кларку, заработанная плата:

- a) Спросом и предложением труда;
- b) Стоимостью рабочей силы;
- c) Минимум от средств существования рабочих;
- d) Предельной производительностью труда рабочего;
- e) Законодательно устанавливаемой государством величиной?

5. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- a) Ниже уровня предельных издержек;
- b) На уровне предельных издержек;
- c) Превышающих предельные издержки.

3 –ий рейтинг контроль

Тема 7. Институционализм в 20-30 –е гг. XX в.

Кейнсианство и его эволюция в XX веке

1. Назовите причины возникновения институционализма:

- 1) Концентрация производства;
- 2) Резкая дифференциация в доходах домохозяйств;
- 3) Обострение социальных противоречий;
- 4) Все ответы верны.

2. Что считает Т. Веблен пороком капитализма:

- 1) Несовершенство юридических норм;
- 2) Нечестную конкуренцию;
- 3) Несовершенство операций по продаже ценных бумаг;
- 4) Противоречия между индустрией и бизнесом;
- 5) Отсутствие системы социального страхования?

3. Кто является создателем “Гарвардского барометра”?

- 1) Дж. Коммонс;
 - 2) У. Митчел;
 - 3) Дж. Бьюкенен
 - 4) Р. Коуз
4. Для ликвидации последствий чернобыльской катастрофы необходимо, согласно теории прав собственности:
- 1) Уменьшить зарплату тем, кто работает в зараженной зоне;
 - 2) Увеличить налоги на атомные электростанции;
 - 3) Выплатить компенсационные платежи всем, кто жил в зараженной зоне;
 - 4) Понизить законодательно установленный порог предельно допустимой концентрации вредных веществ.
5. Назовите лидера одной из современных научных школ, который считает, что методы анализа рыночного поведения можно приложить и к исследованию политики, т.к. политика есть сложная система обмена, где нет других интересов, кроме индивидуальных:
- 1) М. Фридмен;
 - 2) Дж. Бьюкенен;
 - 3) Р. Коуз;
 - 4) Р. Лукас;
 - 5) М. Фелдстайн.
8. Какие причины, по Кейнсу, привели к “великой депрессии”:
- a) Высокие цены на товары;
 - b) Недостаточный совокупный спрос;
 - c) Ограниченность ресурсов;
 - d) Гипертрофированная денежная масса;
 - e) Полная занятость?
9. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:
- a) Произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
 - b) Отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
 - c) Отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
 - d) Отношение дохода к инвестициям.
10. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс:
- a) “laissezfaire”;
 - b) “невидимую руку рынка”;
 - c) ограничение денежной массы;
 - d) полную занятость.
11. Какие из перечисленных концепций классической макроэкономической теории критиковал Дж. М. Кейнс?
- a) Закон Сэя;
 - b) Количественную теорию денег;
 - c) Теорию рыночного саморегулирования экономики;
 - d) Все ответы верны.
12. В соответствии с “основным психологическим законом” Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:
- a) Опережают темпы прироста доходов;
 - b) Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
 - c) Остаются на прежнем уровне.

Тема 8. Неоклассическое направление в XX в. Неолиберализм. Новая институциональная экономическая теория

1. Неоклассики сконцентрировали внимание на:
 - 1) изучении закономерностей, обуславливающих оптимальное размещение редких ресурсов

- 2) вопросах об источниках богатства и его распределения
- 3) факторах экономического роста
- 4) экономических отношениях, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления
2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
 - 1) Дж.М. Кейнс;
 - 2) А. Мюллер-Армак;
 - 3) М. Фридмен;
 - 4) П. Самуэльсон;
 - 5) К. Менгер.
3. Родоначальник ордолиберализма:
 - 1) В. Ойкен
 - 2) Ф. Энгельс
 - 3) Г. Госсен
 - 4) М. Вебер
4. Как рассматривается возможность государственного регулирования в различных современных неолиберальных теориях?
 - 1) возможность государственного регулирования предполагает в отношении стимулирования экономического роста по типу кейнсианского мультипликационного эффекта;
 - 2) в них полностью отвергается возможность регулирования;
 - в) государство должно создавать общие условия экономического развития.
5. Альтернативная кейнсианству школа макроэкономического анализа, основанная американским экономистом, нобелевским лауреатом:
 - 1) монетаризм
 - 2) институционализм
 - 3) неолиберализм
 - 4) маржинализм
5. Историческая школа является выражением:
 - а) Позитивной экономической науки;
 - б) Нормативной экономической науки;
 - с) “неоклассического синтеза”.
6. Какой из типов хозяйства, по Ойкену, не относится к идеальному:
 - а) центрально-управляемое хозяйство;
 - б) свободное рыночное хозяйство;
 - с) смешанное хозяйство;
 - д) нет правильного ответа.
7. Термин “социальное рыночное хозяйство” впервые использовал:
 - а) Дж. М. Кейнс;
 - б) А. Мюллер-Армак;
 - с) Л. Эрхард; д) В. Ойкен; е) В. Рошер.
8. Допускает ли неолиберализм вмешательство государства в экономическую жизнь:
 - а) Допускает;
 - б) Не допускает;
 - с) Нет правильного ответа.
9. Назовите определяющие факторы фридменовской формулы дополнительного ежегодного предложения денег:
 - а) Среднегодовой темп ожидания инфляции;
 - б) Среднегодовой темп прироста ВВП;
 - с) Среднегодовой темп прироста национального дохода;
10. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- 1) затратами труда;
 - 2) соотношением спроса и предложения;
11. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:
- 1) капитализм свободной конкуренции;
 - 2) денежное хозяйство;
 - 3) финансовый капитализм;
 - 4) кредитное хозяйство;
 - 5) административный капитализм.
12. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:
- 1) до мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.;
 - 2) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;
 - 3) после второй мировой войны.
13. У. К. Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:
- 1) социально-психологическое;
 - 2) социально-правовое;
 - 3) конъюнктурно-статистическое.
14. Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой:
- 1) теории предельной полезности;
 - 2) концепции бескризисного цикла;
 - 3) теории эволюции природы Ч. Дарвина.
15. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:
- 1) в середине XIX в.;
 - 2) в конце XIX в.;
 - 3) после мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.
16. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:
- 1) реальным;
 - 2) воображаемым;
 - 3) как реальным, так и воображаемым.
17. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощностей, обусловленный формированием цен:
- 1) ниже уровня издержек;
 - 2) на уровне издержек;
 - 3) превышающих издержки.
18. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:
- 1) превышают оптимальный уровень;
 - 2) оптимальны;
 - 3) не достигают оптимального уровня

Тема 9. Развитие экономической теории России.

1. Кто из отечественных экономистов впервые в мире дал способ выражения полных затрат и ввел понятие «технологический коэффициент» затрат продукции, ставшее основой современного метода «затраты - выпуск»:
 - а) Л.З. Слонимский;
 - б) Л. Винярский;
 - в) В.К. Дмитриев;

- d) Ю.Г. Жуковский.
2. Какого экономиста Дж. Хикс называл своим предшественником в разработке проблемы бюджетных ограничений потребителя:
- В. Парето;
 - Е. Слуцкого;
 - Р. Аллена;
 - К. Маркса.
3. Суть экономических взглядов народников проявляется в следующем:
- Максимальное ограничение внедрения капитализма в России, свержение царя и установление народной власти;
 - Путь развития России: минуя стадию капитализма – к социализму;
 - Социализм–стадия общественного прогресса, отражающаяся на человеческие чувства коллективизма и солидарности;
 - Все ответы правильны.
4. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии по экономике за исследование:
- “длинных волн” конъюнктуры;
 - отраслевых взаимосвязей “затраты - выпуск”;
 - линейного экономического программирования;
 - неэквивалентного обмена в мировой торговле.
5. Кому из представителей отечественной экономической мысли принадлежит исследование монополистической стадии капитализма:
- М.И. Туган-Барановскому;
 - В.И. Ленину;
 - Г.В. Плеханову;

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

- Как формирует понятие “справедливой цены” Фома Аквинский?
- В чем особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля?
- Изложите суть концепции “социальной физики” Ибн-Хальдуна.
- Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
- В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?
- Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
- Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что “деньги –это великое колесо обращения”.
- В чем отличие теории стоимости Ж.Б. Сэя от трудовой теории стоимости?
- Какова взаимосвязь “закона убывающего плодородия почвы” и “железного закона заработной платы” Т. Мальтуса?
- Какой сценарий реформ выдвигает Дж. С. Милль?
- В чем заключается теория недопотребления С. Сисмонди?
- Раскройте сущность теоретических положений П. Прудона о стоимости.
- В чем выражаются противоречия капитализма, по мнению К. Маркса?
- Какие выводы можно сделать из «Закона Сэя»?
- В чем выражается эклектизм Дж. С. Милля?

2-ой рейтинг контроль

- В чем заключается методология маржинализма?

2. Что означает психологизация экономического анализа?
3. Чем определяется предельная полезность блага, по мнению К. Менгера?
4. В чем заключается концепция ценообразования Е. Бем-Баверка?
5. В чем сущность «закона Визера» и основные выводы из него?
6. В чем заключаются функции государства, по мнению Л. Вальраса?
7. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
8. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплиментарности.
9. Как О. Бем-Баверк трактует категорию ценности и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
10. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?
11. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
12. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
13. В чем новизна трактовки категории “стоимость” у Дж. Коммонса?
14. Объясните проблему фиаско государства, основываясь на теории общественного выбора.
15. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.

3–ий рейтинг контроль

1. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличие от кейнсианства?
2. Выделите основные положения и выводы теории экономических порядков В. Ойкена.
3. В чем суть экономической концепции и реформы Л. Эрхарда?
4. В чем суть количественной теории денег М. Фридмена?
5. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии?
6. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что одного экономического идеала не может быть для народов?
7. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции “ночного сторожа”?
8. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа кривой Филлипса?
9. По каким направлениям институционалисты критикуют неоклассическую школу?
10. Что означает категория «институт» в трактовке Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. К. Митчелла, Д. Норта, О. Уильямсона?
11. В чем состоит основное противоречие капитализма, по мнению Т. Веблена?
12. Почему власть в корпорациях перешла к техноструктуре?
13. В чем заключается вклад российской экономической мысли в развитие институциональных концепций.
14. Какие основные направления существовали в экономической мысли России во второй половине XIXв. – начале XXвв?
15. Какие теории западных экономистов более всего были распространены в России? Что в них принималось? Что критиковалось?
16. Какие русские экономисты стояли у истоков экономико-математической школы? В чем состоит их вклад в развитие экономической науки?
17. В чем состояла альтернативность концепции развития аграрного сектора России, выдвинутая А.В. Чаяновым?
18. В чем заключается вклад Н.Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет и метод истории экономических учений, основные направления исследования.
2. Основные этапы развития истории экономических учений (структура курса).
3. Экономическая мысль Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай).
4. Экономическая мысль античной Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
5. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла, Ти Г. Гракхи).
6. Экономическая мысль в средние века (Ли Гоу, Ибн Хальдун, Ф.Аквинский).
7. Западноевропейский меркантилизм, его основные принципы и этапы развития.
8. Экономическая мысль России 15-17вв. (И.Пересветов, Е.Еразм, А.Ордин – Нащекин, Ю.Крижанич).
9. Меркантилизм в России (И.Т.Посошков).
10. Основные этапы развития классической политической экономии.
11. Экономические идеи У.Петти.
12. Экономические воззрения П.Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов.
14. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
15. Физиократические воззрения А.Тюрго.
16. Экономические взгляды А.Смита.
17. Экономическое учение Д.Рикардо.
18. Главные труды и экономические взгляды Ж.Б.Сэя.
19. Экономические воззрения Ф.Бастиа.
20. Экономические идеи Р.Мальтуса.
21. «Последний час» Н.У.Сениора.
22. Экономические взгляды Г.Ч.Кэри.
23. Основные труды и идеи Дж.Ст.Милля.
24. Экономическая теория К.Маркса.
25. Экономические учения социалистов-утопистов (Р.Оуэн, К.Сен-Симон, Ш.Фурье).
26. Маржиналистские идеи Г.Госсена и А.Курно.
27. Австрийская школа маржинализма.
28. Кембриджская школа неоклассического направления (А.Маршалл).
29. Маржиналистские идеи в работах У.С.Джевонса.
30. Теория обмена. «Цепочка» Джевонса.
31. Неоклассическая теория благосостояния (А.Пигу, А.Лернер, О.Ланге, К,Эрроу)
32. Американская школа неоклассического направления (Дж.Бейтс Кларк).
33. Лозаннская школа маржинализма (Л.Вальрас).
34. Лозаннская школа маржинализма (В.Парето).
35. Историческая школа Германии.
36. Институционализм, его основные направления и этапы развития.
37. Экономическое учение Дж.М.Кейнса.
38. Монополистическая конкуренция Э.Г.Чемберлина.
39. Несовершенная конкуренция Дж.В.Робинсон.
40. Монетаризм М.Фридмана.
41. «Большие циклы конъюнктуры» Н.Д.Кондратьева. Организационно-производственная школа (А.В.Чаянов).
42. Неоавстрийская школа (Л.Мизес, А.Хайек).
43. Неокейнсианство. Теории динамики и цикла.
44. Неоклассический синтез (П.Самуэльсон).

45. Неоклассический синтез. (В.Леонтьев, М.Алле, Дж.Дебре, Р.Солоу, С.Кузнец).
46. Теории и модели экономического роста.
47. Экономическая теория предложения.
48. Теория рациональных ожиданий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1.Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371>
- 2.История экономических учений : учебник / В. С. Адвадзе, Л. С. Андриянова, С. Д. Бородина [и др.] ; ред. А. С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 496 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684802>
- 3.Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539>
- 4.Рощупкина, Е. В. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / Е. В. Рощупкина ; Байкальский государственный университет. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2019. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611346>

Дополнительная литература:

- 5.Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие : [16+] / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
- 6.Воронкова, О. В. История экономических учений : учебное пособие / О. В. Воронкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>
- 7.Дымова, С. С. История экономических учений : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Дымова, Е. С. Мальцева ; Институт бизнеса и дизайна. – изд. перераб. и доп. – Москва : Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917>

8. Жид, Ш. История экономических учений / Ш. Жид ; под ред. В. Ф. Тотомианца ; авториз. пер. с фр. В. К. Сережников. – Москва : Тип. т-ва Рябушинских, 1914. – 507 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236092>

9. Мареев, С. Н. История экономических учений: учебное издание : учебное пособие : [16+] / С. Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Перо, 2016. – Часть 2. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**

ООО «Издательство Лань».

Договор № 32 от 19.05.23 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online»**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 55-04/2023 от 22.05.2023 г. сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2023 от 18.04.2023 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **«Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А11722 от 12.04.2023 г. сроком на 1 год

- **ООО «Гарант»**

№214-2023г. от 01.01.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оцениваются в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые

страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «История экономических учений» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

Антиплагиат лицензионный договор №6632 от 16.05.2023 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 13C8-221021-143125-360-1530, договор №59 от 15.10.2021 г. (с 21.10.2021-30.10.2023 г.).

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Министерство экономического развития	www.economy.gov.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Pro-jector-10 Nec M3W Персональный компьютер Intel Core i5-3330
3.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Pro-jector-10 Nec M3W Персональный компьютер Intel Core i5-3330
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

